

ВАЛЕЕВА ЭЛЬВИРА РИНАТОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Специальность 13.00.08. – теория и методика профессионального
образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань - 2008

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Казанский государственный технологический университет»

Научный руководитель	доктор педагогических наук, профессор Гончарук Наталья Петровна
Официальные оппоненты	доктор педагогических наук, профессор Кондратьев Владимир Владимирович кандидат педагогических наук, доцент Фомина Светлана Николаевна
Ведущая организация	ГОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»

Защита состоится 24 декабря 2008 года на заседании диссертационного совета Д 212.080.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования при ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет» по адресу: 420015, г.Казань, ул. К.Маркса, 68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет».

Автореферат разослан 22 ноября 2008 г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000439013

Электронная версия автореферата размещена
ГОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет»
21.11. 2008 г.

Режим доступа: <http://www.kstu.ru>

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Т.А.Старшинова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На этапе возникновения интеллектуально-информационной цивилизации необходимы новые подходы к формированию профессиональных качеств специалистов. Доля интеллектуальной деятельности специалиста социальной работы постоянно возрастает и становится преобладающей, поскольку современная цивилизация сформировала новый социум, характерными чертами которого являются сложные информационные технологии, интенсивные потоки информации, высокий уровень межличностного общения. Сложные формы интеллектуальной деятельности специалистов социальной работы ставят в качестве одной из важных задач развитие интеллектуальных умений у студентов. Становится актуальной проблема интеллектуализации профессиональной подготовки специалистов социальной работы, интеллектуализации личности студентов.

Формирование интеллектуальных умений у учащихся и студентов было исследовано А.И.Газизовой, М.А.Косовой, Н.А.Лошкаревой, Т.А.Соловьевой, В.В.Тягуненко, Г.Н.Шорниковой и др. Однако, большинство исследований проведено на материале средней школы, недостаточно работ по формированию интеллектуальной сферы специалистов высшей квалификации, в частности отсутствуют работы по развитию интеллектуальной сферы специалистов социальной работы. Недостаточно работ, в которых исследуются проблемы формирования интеллектуальных умений в контексте развивающего обучения, с учетом результатов современных психолого-педагогических исследований по интеллектуальному развитию.

Анализ профессиональной подготовки специалистов социальной работы показывает, что процессу становления важнейших интеллектуальных качеств по-прежнему не уделяется достаточного внимания. Это приводит не только к замедленному темпу их формирования, но и к появлению у студентов нерациональных способов интеллектуальной деятельности. Целенаправленное формирование интеллектуальных умений и эффективных способов учебно-познавательной деятельности отодвинуто в массовой практике обучения на второй план и по-прежнему в основном только декларируется.

Таким образом, выявляются следующие **противоречия**:

- между требованиями, которые предъявляет современное общество к интеллектуальной сфере будущих специалистов социальной работы, и сложившейся в вузах практикой профессиональной подготовки специалистов, при которой развитие интеллектуальных умений недостаточно целенаправленно происходит на эмпирическом уровне, так как ключевые позиции традиционных образовательных программ и технологий не согласуются с психологическими закономерностями интеллектуального развития;

– между объективной потребностью современной образовательной практики в систематическом и целенаправленном формировании интеллектуальных умений студентов и недостаточной разработанностью педагогических условий эффективного формирования интеллектуальных умений и технологий интеллектуально-развивающего обучения.

Данные противоречия определили **проблему исследования**: каковы педагогические условия формирования интеллектуальных умений у будущих специалистов социальной работы.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки специалистов социальной работы.

Предмет исследования – педагогические условия формирования интеллектуальных умений у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной подготовки.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать комплекс педагогических условий формирования интеллектуальных умений у будущих специалистов социальной работы.

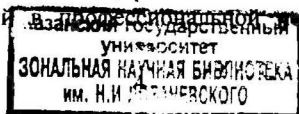
Гипотеза исследования: формирование интеллектуальных умений в процессе профессиональной подготовки специалистов социальной работы будет более эффективным, если на основе положений интеллектуально-развивающего обучения будут разработаны и реализованы следующие педагогические условия:

- проектирование содержания обучения осуществляется в соответствии с требованиями профессиональной направленности, учета психологических закономерностей интеллектуального развития и метапознавательных основ содержания образования;
- система развивающих заданий конструируется в соответствии со структурой и содержанием интеллектуальных умений, учетом интеллектуально-познавательных трудностей студентов;
- используются методы интеллектуально-развивающего обучения, направленные на развитие понятийного мышления и рефлексии студентов;
- основным содержанием создаваемых в процессе обучения развивающих ситуаций является организация совместной деятельности в системе «преподаватель-студент»; учебного сотрудничества в системе «студент-студент»;
- в процессе обучения используется психологическое сопровождение, реализующее диагностическую, развивающую и коррекционную функции и способствующее актуализации психологических знаний.

Задачи исследования:

1) изучить состояние проблемы формирования интеллектуальных умений у будущих специалистов в отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследованиях;

2) определить необходимость, роль и место процесса формирования интеллектуальных умений в профессиональной подготовке специалистов



социальной работы;

3) уточнить сущность понятия «интеллектуальные умения» и обосновать возможности их развития в процессе обучения;

4) выделить важнейшие положения интеллектуально-развивающего обучения как способа развития интеллектуальных умений;

5) определить и обосновать комплекс педагогических условий формирования интеллектуальных умений;

6) экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования интеллектуальных умений на материалах учебных дисциплин «Правовое обеспечение социальной работы» и «Психология и культура умственного труда».

Методологической основой исследования являются положения, разработанные в области дидактики, педагогической психологии, психологии интеллекта М.К.Акимовой, Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым, В.Н.Дружининым, В.П.Зинченко, З.И.Калмыковой, А.Н.Леонтьевым, И.Я.Лернером, Н.А.Менчинской, С.Л.Рубинштейном, В.В.Сериковым, М.Н.Скаткиным, А.И.Субетто, О.К.Тихомировым, М.А.Холодной, А.В.Хуторским, Н.И.Чуприковой, В.Д.Шадриковым, Р.Х.Шакуровым, Д.Б.Элькониным, И.С.Якиманской и др. Большой вклад в разработку этих проблем внесли зарубежные исследователи: Дж.Брунер, Эде Боно, Дж.Гилфорд, Дж.Келли, Ги Лефрансуа, М.Майер, Дж.Рензулли, Р.Д.Стернберг, Х.Таба, Р.Л.Хон, Д.Халперн, Р.Фейерштейн и др.

Формирование интеллектуальных умений учащихся и студентов было исследовано А.И.Газизовой, Н.П.Гончарук, Е.Н.Кабановой-Меллер, Л.А.Казанцевой, М.А.Косовой, Н.А.Лошкаревой, Т.А.Соловьевой, В.В.Тягуненко, Г.Н.Шорниковой и др. Работы В.Г.Бочаровой, И.Г.Зайнышева, И.А.Зимней, А.И.Ляшенко, П.Д.Павленка, Л.В.Топчего, М.В.Фирсова, Е.И.Холостовой, Н.Б.Шмелевой посвящены проблемам профессиональной подготовки специалистов социальной работы.

Проблемам становления и развития личности в профессиональном образовании посвящены исследования В.И.Андреева, А.А.Вербицкого, О.В.Долженко, Э.Ф.Зеера, И.А.Зимней, П.Н.Осипова и др. Большой вклад в разработку образовательных технологий внесли Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, Л.И.Гурье, Г.И.Ибрагимов, М.В.Кларин, М.И.Махмутов, О.П.Околелов, М.А.Чошанов, Ф.Янушкевич и др. Проблемам взаимосвязи общетеоретического и профессионального образования посвящены исследования С.Я.Батышева, Н.Ш.Валеевой, Л.И.Гурье, А.П.Беляевой, В.Г.Иванова, В.В.Кондратьева, А.М.Кочнева, А.М.Новикова и др.

Для решения поставленных задач в исследовании использовалась следующая **система методов**: сравнительный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ выполненных ранее диссертационных исследований; анкетирование, тестирование, констатирующий и формирующий педагогический эксперимент; математическая обработка данных, полученных в ходе исследования; качественный анализ результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) определены роль и место процесса формирования интеллектуальных умений в процессе профессиональной подготовки специалистов социальной работы;

2) уточнено содержание понятия «интеллектуальные умения» и обоснована целесообразность их развития в процессе обучения;

3) раскрыты важнейшие положения интеллектуально-развивающего обучения и обоснованы возможности его использования как способа формирования интеллектуальных умений;

4) выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного формирования интеллектуальных умений у будущих специалистов социальной работы:

- проектирование содержания обучения осуществлено в соответствии с требованиями профессиональной направленности, учета психологических закономерностей интеллектуального развития и метапознавательных основ содержания образования;
- разработана система развивающих заданий, отражающих структуру и содержание интеллектуальных умений и построенных с учетом интеллектуально-познавательных трудностей студентов;
- использованы методы интеллектуально-развивающего обучения, направленные на развитие понятийного мышления и рефлексии студентов;
- основным содержанием создаваемых в процессе обучения развивающих ситуаций является организация совместной деятельности в системе «преподаватель-студент»; учебного сотрудничества в системе «студент-студент»;
- создано психологическое сопровождение процесса обучения, реализующее диагностическую, развивающую и коррекционную функции, способствующее актуализации психологических знаний.

5) сконструированы технологии развивающего обучения на материале двух учебных дисциплин «Правовое обеспечение социальной работы» и «Психология и культура умственного труда».

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении теории формирования интеллектуальных умений у будущих специалистов на основе определения и обоснования педагогических условий их формирования; раскрытии структуры и содержания интеллектуальных умений у будущих специалистов социальной работы; выявлении важнейших положений интеллектуально-развивающего обучения и обосновании возможностей его использования как способа формирования интеллектуальных умений.

Практическая значимость: разработанные и апробированные педагогические условия формирования интеллектуальных умений могут быть использованы в любой вузовской дисциплине профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы, применимы в

образовательных учреждениях разного уровня, ведущих подготовку специалистов социального профиля, а также в системе повышения квалификации.

На основе педагогических условий формирования интеллектуальных умений реализованы развивающие технологии обучения, разработаны учебно-методические комплексы для двух дисциплин: «Правовое обеспечение социальной работы» и «Психология и культура умственного труда». В содержание учебно-методических комплексов входят дополнительные учебные модули по указанным учебным дисциплинам; научно-методические рекомендации для преподавателей по формированию интеллектуальных умений у студентов; рекомендации для студентов по саморазвитию интеллектуальных умений; развивающие задания, направленные на формирование интеллектуальных умений.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается исходными методологическими позициями, применением комплекса методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования, опытной проверкой гипотезы, статистической обработкой результатов эксперимента.

На защиту выносятся:

1) комплекс педагогических условий эффективного формирования интеллектуальных умений у специалистов социальной работы в процессе их профессиональной подготовки;

2) доказательство того, что разработанные и реализованные педагогические условия способствуют повышению уровня сформированности у будущих специалистов социальной работы интеллектуальных умений, являющихся основой профессиональной подготовки специалистов социальной работы.

Апробация результатов исследования. Основные положения исследования и выводы по результатам эксперимента обсуждались на заседаниях кафедры социальной работы, педагогики и психологии Казанского государственного технологического университета и получили отражение в научных статьях, докладах, материалах 8 научно-практических конференций, среди которых: Всероссийская научно-практическая конференция «Мониторинг качества образования и творческого саморазвития конкурентоспособной личности» (Казань, Йошкар-Ола, 2007г.), V Международный симпозиум «Феномены природы и экология человека» (Казань, 2008г.), Межрегиональная научно-практическая конференция «Социальная работа и сестринское дело в системе здравоохранения и социальной защиты населения: проблемы профессиональной деятельности и перспективы подготовки кадров» (Екатеринбург, 2008 г.) и др.

Практические разработки внедрены в Казанском государственном технологическом университете в процессе профессиональной подготовки специалистов социальной работы.

Структура диссертации. Диссертация, общим объемом 170 страниц, из них основного текста – 122 страницы, состоит из введения, двух глав,

заклучения, списка использованных источников (215 наименований), 12 приложений; содержит 8 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулированы проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, определены методологическая основа и система методов исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы формирования интеллектуальных умений в процессе профессиональной подготовки специалистов социальной работы» проведен анализ профессиональной деятельности специалиста социальной работы; обоснована актуальность и значимость интеллектуальных умений для подготовки высокопрофессиональных специалистов, способных быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям общественной жизни; уточнено содержание понятия «интеллектуальные умения»; выделены важнейшие положения интеллектуально-развивающего обучения как способа развития интеллектуальных умений.

Специфические требования к специалисту социальной работы могут варьироваться в зависимости от сферы его практической деятельности. Соответственно, социальные работники в процессе подготовки должны освоить большой и разнородный объем знаний, который служит основой профессиональных умений. Исходя из функционального многообразия, социальную работу можно отнести к классу творческих, интеллектуально насыщенных видов трудовой деятельности. Интеллектуальные качества, по мнению ряда авторов (А.И.Ляшенко, Б.Ю.Шапиро, Н.Б.Шмелевой и др.), входят в число наиболее важных для специалиста социальной работы. Повышение требований к интеллектуальной сфере специалистов социальной работы ставит перед вузом одной из важнейших задач профессиональной подготовки целенаправленное развитие интеллектуальных умений. Отсюда вытекает необходимость реализации системы интеллектуального развития студентов, органично сочетающей в себе процессы передачи знаний и формирования интеллектуально-познавательных умений.

Проблема, с которой чаще всего приходится сталкиваться при введении элементов интеллектуально-развивающего обучения, состоит в том, что некоторые студенты не только не испытывают потребности в развитии своих интеллектуальных умений, но и не осознают, когда и как это развитие происходит. В условиях традиционного обучения недостаточно внимания уделяется формированию познавательной мотивации, рефлексии, в результате чего развитие интеллектуальных умений проходит для самих студентов неосознанно, а значит, и неэффективно. Формирование умений является одной из высших форм интеллектуального развития.

Рассмотрение понятия «интеллектуальные умения» зависит от того, какой смысл вкладывается в понятие интеллект. Среди теорий интеллекта как отечественных, так и зарубежных авторов можно встретить многообразие его определений. В нашем исследовании мы опираемся на позицию М.А.Холодной, которая определяет интеллект как особую форму организации индивидуального ментального (умственного) опыта в виде наличных ментальных структур, обеспечивающих возможность продуктивного восприятия, понимания и объяснения происходящего. Назначение когнитивного опыта состоит в оперативной переработке информации, метакогнитивного – в осуществлении интеллектуальной саморегуляции.

Интеллектуальные умения представляют собой иерархию разноуровневых когнитивных структур, которые образуют единую структуру человеческого интеллекта. Важное значение в развитии интеллекта играют понятийные структуры, обобщенные способы умственных действий, способы саморегуляции. Интеллектуальные умения – на уровне результативных и процессуальных свойств интеллектуальной деятельности – выступают в качестве производных по отношению к особенностям устройства ментального опыта конкретной личности. Под интеллектуальными умениями понимается сложная система умственных действий, связанных между собой логикой деятельности и направленных на решение поставленных задач.

В соответствии со структурой интеллекта, предложенной М.А.Холодной, интеллектуальные умения можно разделить на группу когнитивных умений и группу метакогнитивных умений. Среди когнитивных умений особое положение занимают: владение базовыми мыслительными операциями; способы понимания сложного материала: умения выделять ключевые идеи, понятия, существенные признаки понятия, связи и отношения между понятиями; умение преобразовывать материал из одной формы представления в другую; умение объяснять, интерпретировать учебный материал.

Так как условием продуктивности мыслительной деятельности является рефлексия, а глубокое осознание студентами способов своего мышления служит показателем высокого уровня их умственного развития, то среди метакогнитивных интеллектуальных умений мы выделили умения интеллектуальной рефлексии. В качестве основных рефлексивных умений выделены: умение выходить в рефлексивную позицию; умение выявлять и описывать свои затруднения; умение вскрывать причины затруднений; умение обращаться к своему опыту познавательной деятельности; умения описывать используемые способы действий; умение проводить самоанализ и самооценку своих умственных действий; готовность выявлять мотивы, основания, причины своих действий.

Анализ исследований и изучение вузовской практики показывают, что затруднения, с которыми сталкиваются студенты в процессе учебной деятельности, в значительной степени вызваны тем, что технологии обучения не учитывают психологические закономерности и механизмы развития

интеллектуальных умений, в них недостаточно используются принципы и методы развивающего обучения.

Важнейшие идеи и принципы интеллектуально-развивающего обучения представлены в работах Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Р.Х.Шакурова, М.А.Холодной, И.С.Якиманской и др. Целью интеллектуально-развивающего обучения является развитие у студентов интеллектуальных умений, обеспечивающих интеллектуальную самостоятельность и усвоение знаний и умений, которые основаны на глубоком понимании изучаемого материала.

Содержание образования должно задавать не только образцы научной мысли в виде систем понятий, но и знания о способах интеллектуальной деятельности, правилах построения умственных действий, обеспечивающих овладение научными знаниями, т.е. метазнания (знания о способах получения знаний). Это требует целенаправленного выделения методов научного познания, рефлексивных умений, способов и операций мышления с целью их применения в процессе изучения учебных дисциплин. В условиях интеллектуально-развивающего обучения необходимо представление в явном виде, как отдельных умений, так и всего комплекса интеллектуальных умений. Через включение в содержание обучения структуры и содержания интеллектуальных умений появляется возможность их формирования у студентов, осознанного овладения и применения.

Обобщенным представлением дидактических средств, стимулирующих проявление личностью ее функций и интеллектуальных возможностей в учебном процессе является интеллектуально-развивающая учебная ситуация, центральными факторами которой выступают учебные взаимодействия преподавателей и студентов и взаимодействий между студентами; методы интеллектуально-развивающего обучения; система развивающих заданий.

Развивающий потенциал методов обучения зависит от того, в какой мере данные методы направлены на усиление учебно-познавательной мотивации, включение важнейших психологических структур и механизмов интеллекта. В нашей работе использовались методы интеллектуально-развивающего обучения, разработанные в исследованиях В.В.Давыдова, П.Я.Гальперина, Э.Г.Гельфман, Н.П.Гончарук, Э.Ф.Зеера, Д.Халперн, А.В.Хуторского, М.А.Холодной и др. Среди них: методы, стимулирующие развитие познавательной мотивации; когнитивные и метакогнитивные методы интеллектуально-развивающего обучения.

В процессе формирования приемов умственной деятельности большую роль играет система развивающих заданий. Содержание вузовских учебных дисциплин должно конструироваться в такой системе развивающих учебных заданий, которая бы отражала многообразие видов учебно-познавательной деятельности студентов и, тем самым, определяла пространство их интеллектуального развития.

Таким образом, интеллектуально-развивающая ориентация обучения не может быть обеспечена лишь посредством преобразования одного содержания образовательного процесса. Не в меньшей мере уровень развития

интеллектуальных умений студентов, формируемых в процессе обучения, зависит от того, с помощью каких методов, форм будет организовано обучение. Важную роль при этом играют стимулирование интеллектуально-познавательной мотивации студентов; использование способов актуализации и обогащения личностного и ментального опыта студентов; конструирование развивающих ситуаций, способствующих личностно-ориентированному взаимодействию преподавателей и студентов; разработка психологического обеспечения образовательного процесса.

Во второй главе «Реализация и экспериментальная проверка эффективности педагогических условий формирования интеллектуальных умений у студентов в процессе обучения» теоретически обосновывается и экспериментально проверяется эффективность комплекса педагогических условий формирования интеллектуальных умений.

На основе положений интеллектуально-развивающего обучения нами были разработаны и реализованы следующие педагогические условия формирования интеллектуальных умений в процессе профессиональной подготовки специалистов социальной работы.

Целенаправленный отбор содержания материала учебных дисциплин был осуществлен на основе требований профессиональной направленности; метапознавательных основ содержания образования; учета психологических механизмов и закономерностей интеллектуального развития; генерализации учебной информации; обеспечения выбора студентами индивидуальной образовательной траектории.

Структурирование учебного материала с целью выделения интеллектуальных умений, действий, операций мыслительной деятельности было осуществлено в работе с помощью разработанной системы развивающих заданий различной когнитивной сложности. Конструирование заданий осуществлялось в соответствии с психологическими закономерностями восприятия, памяти, мышления; механизмами развития интеллектуальных умений, а также с учетом познавательных затруднений, с которыми сталкиваются студенты.

Среди методов интеллектуально-развивающего обучения особое внимание в нашей работе было уделено методу развития техник репрезентации (способов кодирования информации), методу формирования понятий, методу развития рефлексии. В группу методов стимулирования учебно-познавательной мотивации вошли: методы развития интереса к разнообразным видам интеллектуальной деятельности; методы создания ситуации успеха в познавательной и метапознавательной деятельности.

Большое внимание нами было уделено различным формам учебного сотрудничества. В качестве основных форм учебного сотрудничества выделяют сотрудничество со сверстниками, сотрудничество с преподавателем и сотрудничество с самим собой. Учебное сотрудничество представляет собой форму организации учебного взаимодействия, характерной особенностью которой является совместный поиск знаний и

способов действий, необходимых для выполнения учебного задания. В качестве эффективного метода организации самостоятельной работы студентов нами использовался метод проектов для организации выполнения студентами постепенно усложняющихся исследовательских работ. Мы использовали данный метод в процессе работы студентов над подготовкой рефератов. Цель работы над рефератом – обучить студентов самостоятельному исследованию той или иной проблемы; применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины; навыкам формирования выводов по итогам исследования выявленных проблем будущей профессиональной деятельности.

Интеллектуально-развивающая направленность обучения была реализована через использование текущего психологического сопровождения образовательного процесса. Содержание психодиагностических процедур ориентировано на обогащение представлений студентов о себе, своих познавательных возможностях. Разъяснение диагностируемых показателей, их сущности и значимости для профессионального образования способствует формированию внутренней мотивации интеллектуального развития.

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в определении эффективности комплекса педагогических условий формирования интеллектуальных умений на материалах учебных дисциплин «Правовое обеспечение социальной работы» и «Психология и культура умственного труда». Предметом опытно-экспериментального исследования был разработанный комплекс педагогических условий формирования интеллектуальных умений, его реализация и внедрение в учебном процессе с помощью сконструированных технологий развивающего обучения.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на факультете социальных и гуманитарных технологий КГТУ. В эксперименте приняли участие студенты первого и второго курсов обучения. Общее количество студентов, которые приняли участие в эксперименте, составляет 300 человек.

В ходе констатирующего эксперимента были проведены исследования исходного уровня мотивации познавательной деятельности студентов; изучение характера познавательных затруднений, с которыми приходится сталкиваться студентам в процессе обучения; исходного уровня развития интеллектуальных умений. Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил отобрать экспериментальную и контрольную группы так, чтобы они значимо не отличались между собой по основным показателям.

Формирующий эксперимент заключался в целенаправленном, комплексном внедрении разработанных педагогических условий формирования интеллектуальных умений и завершался качественной и количественной обработкой и анализом полученных результатов.

В целях реализации педагогических условий формирования интеллектуальных умений у студентов в процессе обучения и экспериментальной апробации их эффективности в нашем исследовании были разработаны технологии развивающего обучения на материалах

дисциплин «Правовое обеспечение социальной работы» и «Психология и культура умственного труда». Общий алгоритм конструирования технологии развивающего обучения представлен в таблице 1. Развивающая технология обучения представляет собой целенаправленную организацию познавательной деятельности обучающихся через использование развивающих учебных ситуаций. Основу разработанной технологии составляют глубинные психологические закономерности учебной деятельности и механизмы развития интеллекта.

Таблица 1

Алгоритм конструирования технологии развивающего обучения

1.	Построение иерархии целей интеллектуального развития (основные интеллектуальные умения).
2.	Выявление познавательных затруднений и барьеров, с которыми сталкиваются студенты в процессе обучения.
3.	Отбор и структурирование содержания учебного материала.
4.	Выбор форм, методов, средств обучения для формирования интеллектуальных умений.
5.	Построение учебной развивающей ситуации через систему учебных взаимодействий преподавателей и студентов; конструирование развивающих заданий, способствующих формированию интеллектуальных умений.
6.	Текущее психологическое обеспечение процесса обучения.
7.	Средства диагностики для выявления уровня развития интеллектуальных умений.

Показателями эффективности технологии развивающего обучения были выбраны положительные изменения, которые произошли в сфере личностного и ментального опыта студентов, а именно: степень выраженности учебно-познавательных мотивов; уровень развития когнитивных умений; уровень развития метакогнитивных умений.

В экспериментальной группе был реализован комплекс педагогических условий интеллектуального развития. Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что у студентов произошли значительные изменения в структуре мотивации. В результате исследования мотивационной сферы студентов контрольных и экспериментальных групп было выявлено, что мотивы развития и интеллектуально-познавательные мотивы имеют значительно более высокие ранги в структуре мотивации у студентов экспериментальной группы.

Среди когнитивных умений было выделено владение способами и приемами, помогающими понять сложный учебный материал. Понимание выступает как процесс осмысления – выявления и реконструкции смысла, а также смыслообразования. Сложный многомерный характер понимания обуславливает необходимость многомерного подхода к его исследованию. Изучение уровня понимания студентов осуществлялось с помощью методики Тейлора, а также диагностических заданий на понимание учебных текстов.

В качестве основных метакогнитивных умений были выбраны рефлексивные умения. Рефлексия представляет собой процесс самопознания, необходимый инструмент мышления, источник внутреннего развития.

Содержанием рефлексии чаще всего являются интеллектуальные затруднения, с которыми сталкиваются студенты в ходе мыслительной деятельности. В качестве показателей оценки развития рефлексивных умений были выбраны следующие: умение обращаться к собственному познавательному опыту; умение выходить в рефлексивную позицию; умения описывать способы умственной деятельности; умение находить и анализировать собственные познавательные затруднения. Для изучения развития рефлексивных умений были использованы разработанные нами диагностические задания, а также методика определения уровня рефлексивности А.В.Карпова.

Анализ полученных результатов эксперимента свидетельствует о положительной динамике в формировании интеллектуальных умений у студентов экспериментальной группы. Положительная динамика была зафиксирована при изучении уровня развития понимания учебной информации (табл. 2). Улучшились показатели по развитию рефлексивных умений (табл. 3).

Таблица 2

Динамика уровней развития понимания у студентов экспериментальной группы (в % от общего числа)

	Уровни сформированности						χ^2
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		
	до	после	до	после	до	после	
Понимание учебной информации	20	12	60	44	20	44	36.3

Таблица 3

Динамика уровней развития рефлексивных умений у студентов экспериментальной группы (в % от общего числа)

№ п/п	Рефлексивное умение	Уровни сформированности						χ^2
		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		
		до	после	до	после	до	после	
1.	Обращаться к собственному опыту	36	4	52	56	12	40	94
2.	Выходить в рефлексивную позицию	42	12	48	52	10	36	89.3
3.	Описывать способы умственной деятельности	40	12	52	52	8	36	117.6
4.	Находить затруднения и их причины	34	14	46	64	8	22	53.8

Обработка результатов диагностики развития интеллектуальных умений осуществлялась с помощью методов математической статистики. Математическая обработка результатов исследования с использованием критерия Т - Вилкоксона подтвердила, что повышение уровня развития

интеллектуальных умений после проведения эксперимента статистически достоверно.

С целью проверки статистической значимости изменений, которые произошли в развитии интеллектуальных умений в контрольной и экспериментальной группах, был использован критерий Пирсона χ^2 . С помощью данных критериев было выявлено, что используемая технология оказала значимое влияние на повышение уровня развития интеллектуальных умений у студентов экспериментальной группы.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы, подвергнутые всестороннему качественному анализу и математической обработке, свидетельствуют о справедливости выдвинутой гипотезы, а также доказывают эффективность разработанного комплекса педагогических условий формирования интеллектуальных умений у будущих специалистов.

В заключении изложены основные выводы, представлены результаты диссертационного исследования.

В приложениях представлены разработанные диссертантом и апробированные в практике вузовского обучения следующие материалы: учебные модули, содержащие лекционный материал по развитию интеллектуальных умений; развивающие задания по учебным дисциплинам «Психология и культура умственного труда» и «Правовое обеспечение социальной работы»; диагностические задания и методики для исследования познавательных затруднений студентов, учебно-познавательной мотивации, уровня сформированности интеллектуальных умений.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие **выводы**.

1. Обосновано, что эффективность формирования интеллектуальных умений у будущих специалистов социальной работы повышается, если на основе положений интеллектуально-развивающего обучения будут выявлены и реализованы педагогические условия, обеспечивающие усиление направленности всех компонентов образовательного процесса (содержания, форм, методов обучения) на развитие интеллектуальной сферы студентов.
2. Результаты опытно-экспериментальной работы, подвергнутые всестороннему качественному анализу и математической обработке, позволили решить поставленные задачи и доказали эффективность разработанных педагогических условий эффективного формирования интеллектуальных умений у будущих специалистов.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях

Публикации в изданиях, рекомендуемых ВАК для размещения материалов кандидатских диссертаций

1. Валеева, Э.Р. Педагогические условия формирования интеллектуальных умений студентов /Э.Р.Валеева, Н.П.Гончарук //Вестник Казанского технологического университета. – 2006. – №6. – С. 217-221.

10

2. Валеева, Э.Р. Формирование приемов умственной деятельности и интеллектуальное развитие студентов младших курсов /Э.Р.Валеева //Вестник Казанского технологического университета. – 2008. – №5. – ч.2 – С. 133-138.

Научные статьи

3. Валеева, Э.Р. Проблемы умственного развития студентов в вузе /Э.Р.Валеева //«Дни науки» Института управления, экономики и социальных технологий КГТУ. – Казань, 2006. – С. 11-14.
4. Валеева, Э.Р. Педагогические условия формирования рефлексивных умений студентов /Э.Р.Валеева //Образовательные технологии в системе непрерывного профессионального образования: традиции и инновации. – Казань, 2006. – С. 144-148.
5. Валеева, Э.Р. Роль мотивации в развитии интеллектуальных умений будущих специалистов социальной работы /Э.Р.Валеева //Мониторинг качества образования и творческого саморазвития конкурентоспособной личности. – Казань; Йошкар-Ола, 2007. – С. 68-70.
6. Валеева, Э.Р. Создание комфортной образовательной среды в условиях интеллектуального саморазвития студентов /Э.Р.Валеева //«Дни науки» Института управления, экономики и социальных технологий КГТУ. – Казань, 2007. – С. 29-32.
7. Валеева, Э.Р. Культура умственного труда в структуре профессионально-педагогической направленности /Э.Р.Валеева //Актуальные проблемы профессионального образования: учебно-методическое обеспечение инновационного образовательного процесса. – Казань, 2007. – С.110-113.
8. Валеева, Э.Р. Проблема формирования приемов умственной деятельности студентов, будущих специалистов социальной работы /Э.Р.Валеева //Социальная работа и сестринское дело в системе здравоохранения и социальной защиты населения: проблемы профессиональной деятельности и перспективы подготовки кадров. – Екатеринбург, 2008. – С. 21-23.
9. Валеева, Э.Р. Учебное сотрудничество как способ развития личностно-центрированного взаимодействия студентов /Э.Р.Валеева //Конфликты в социальной сфере и их регулирование. – Казань, 2008. – С. 118-127.
10. Валеева, Э.Р. Логико-гносеологическая природа понятия интеллектуальных умений /Э.Р.Валеева //Феномены природы и экология человека. – Казань, 2008. – С. 254-256.

Соискатель



Заказ 342

Тираж 80 экз.

Офсетная лаборатория КГТУ
420015 Казань, К.Маркса,68